

計畫編號：2-2-B01

102-103 年度 北區技專校院教學資源中心計畫書

(分享學校-專科學校適用)

主軸二：「教學深化」修正計畫書

計畫名稱：專科輔航計畫-輔航攜手邁向康寧 TOP 1

計畫期程：102 年 1 月 1 日~ 103 年 12 月 31 日

申請學校：康寧醫護暨管理專科學校

教卓學校：國立臺北護理健康大學

計畫主持人：吳文弘 (校長)

計畫聯絡人：楊士央 (主任)

聯絡電話：02-26321181 (分機 240、116)

電子郵件：shihyang@knjc.edu.tw



中華民國 103 年 3 月 24 日

目 錄

壹、期初聯席會議委員審查意見回覆表.....	2
貳、計畫摘要表.....	5
參、學校現況分析.....	6
一、院、系、所及學生數.....	6
二、專任教師數、師資結構及全校師生比.....	8
肆、北區區域教學資源中心計畫.....	9
一、配合計畫之學校發展重點及特色教學資源.....	9
二、計畫實施內容.....	12
三、計畫檢核指標及預期綜合效益.....	16
(一) 計畫執行對「學校」之預期綜合效益.....	16
(二) 計畫執行對「教師」之預期綜合效益.....	16
(三) 計畫執行對「學生」之預期綜合效益.....	16
(四) 102-103 年度北區主軸二計畫執行之基本指標、特色指標具體作法與管考方針... 17	
四、配合本案之人力配置表.....	28
五、本計畫施行之預定進度(甘特圖).....	32
伍、教卓學校之協輔規劃(由教卓學校撰寫).....	34
一、前言.....	34
二、經驗諮商與典範傳承機制.....	34
三、促進執行績效與資源分享.....	34
陸、經費需求表.....	35
柒、主軸二「教學深化」-專科輔航計畫書提報檢核表.....	38

壹、期初聯席會議委員審查意見回覆表

委員審查意見	回應說明	計畫書參考頁數
<p>1. 「訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制」的具體作法與目標是「完成建置1個畢業生離校程序檢核系統」，兩者間的關聯性薄弱，宜重新思考其合宜性。</p>	<p>謝謝委員給予各項建議。</p> <p>1.依計畫書P16「全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制」，本校實施核心能力之檢視、輔導學生達成畢業門檻、並建置1個技職校友共享平台等。完成建置畢業生離校程序檢核系統僅為量化指標之一。</p> <p>2.本校可利用該系統進行學生各年級核心能力達成度之檢視，更可在應屆畢業生離校程序檢核系統中建置線上問卷填答系統，請畢業生對學生核心能力指標填答。各科可針對結果，再次檢視各科教育目標、核心能力與核心能力指標，也再次審視課程規劃的適切性，以完成課程檢視與修訂的回饋機制。故該系統對提升學生實施核心能力是有幫助的。本校另外在針對學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制作法如下：</p> <p>(1)依據本校「教學品質保證要點」進行各科核心能力之檢視。</p> <p>(2)各科依據「畢業門檻實施要點」進行學生輔導，並依「畢業門檻檢核表」檢視學生完成的情形。</p> <p>(3)畢業生離校程序檢核系統中亦建置學生畢業門檻之條件及檢核，讓學生瞭解畢業門檻達成情形，以督導學生完成畢業之規定條件。</p>	<p>第16頁</p>
<p>2. 「完善畢業生資料庫功能」除每學年進行畢業生流向調查外，建議應更積極的分析與善用該資料，將結果回饋至課程與教學，建立完善的畢業生追蹤制度，不應只有量化的流向數據。</p>	<p>1.如前項問題所述，本校會更積極的分析與善用該資料，將結果回饋至課程與教學，建立完善的畢業生追蹤制度，不應只有量化的流向數據。</p> <p>2.本校102學年度第1學期校課程發展委員會(第2次)議(102年12月18日)中，各科已依據教務處調查之學生畢業前實施核心能力與基本素養完成度之自評結果，各科皆已召開科課程發展委員會並檢視課程規畫相關事宜(詳細資料見該次會議紀錄)。</p>	<p>第16頁</p>

<p>3. 特色指標中，資管科協輔策略為「提升實習單位品質」，但預期目標為「增加5%家實習單位」，量多不等於質精。</p>	<p>本校102學年度與100學年度相比較，參加實習人數由54位增加至83位(增加29位，成長53%)，實習單位由27個增加到43個(增加16個，成長59%)。除了量化指標的成長，也增加了港商聯寶電腦(聯想與金寶子公司)、會通資訊股份有限公司、來薰閣資訊股份有限公司等，在工作內容方面也以程式設計開發為主。</p>	<p>第24頁</p>
<p>4. 教師專業成長社群之協輔策略。不宜僅止於成立幾個或幾科，宜深入規劃成長的內容，如：教學方法的心得交流、與業界結合之實務經驗、教師自身的專業成長等能有益於提升教學效果與目標之內容皆可屬之，成長活動也不是以次計算，而要有持續性。</p>	<p>本校未來將規劃以教學方法、實務經驗、專業成長等主題之教師專業成長社群，並辦理延續性之相關社群活動。</p>	<p>第12頁</p>
<p>5. 預期成效不宜以僅小幅度的增加或成長(如5%)，緩不濟急。譬如：夥伴學校-康寧「增加5%實習生人數」，那康寧的學生要達到都能參加實習，還要十幾二十年。</p>	<p>本校歷年來實習工作推動已具初步成效，全校各科均推動學生參與實習，其中護理、幼保、企管、資管等均列為必修學分，由於基數已高故僅能小幅成長。101學年度學生人數3169人，參與校外實習共有3911人次，未來仍將持續努力推動相關業務。</p>	<p>第24頁</p>
<p>6. 學生課業及生活輔導較偏重野外求生、尊重生命等生活面之事務，在課業方面雖有「Total Care」的推動，但對學習落後學生如何作積極性的輔導，又輔導後成績有否改善，宜有結果呈現。</p>	<p>本校已建立學生學習輔導的各項機制，制定「學習預警作業實施要點」及「學習低成就學生輔導作業實施要點」，據以辦理各項學生學習輔導事宜。學習預警作業包含授課老師的預警、導師的輔導；學習低成就輔導系統中包含導師對低成就學生的輔導。導師對低成就輔導學生的輔導完輔率達100%。101學年度第1學期學生低成就輔導成效為82%，101學年度第2學期學生低成就輔導成效為76%，102學年度第1學期學生低成就輔導成效則為82%。</p>	<p>第19頁</p>
<p>7. 102學年度有10個教師成長社群成立，有多少老師參加?參加後對教學有何影響，宜有結果呈現。</p>	<p>本校於102學年度共成立10個教師成長社群，每個社群參與教師人數約5~8位。教師專業成長社群內容多著重在校外專家學者經驗分享與交流、校內教師教學方法交流及專業成長，對參與之教師在教學上有所助長。</p>	<p>第12頁</p>
<p>8. 教學潛力老師只以自評與友惠及參加優良教師經驗分享，較難有改善成效，宜有「教學資源中心」以較積極的方式輔導。</p>	<p>本校針對教學評量不佳之教師訂有「康寧醫護暨管理專科學校教師輔導實施要點」，其中：第一階段是由受輔導教師自擬教師自我成長計畫送交科主任，經科主任指派優良教師進行輔導，若該教師第二年之複評成績仍未達標準，則進入第二階段輔導機制。第二階段是由教師發展中心依據該教師之教學評鑑結果及自我成長計畫內容，組成教師輔</p>	<p>第12頁</p>

	導小組，共同規劃相關輔導事宜。	
9. 教學評量填答率宜提升至100%，可增加機制。	<p>本校會積極辦理增加學生教學評量之填答率，具體作法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教務處已於學期初專兼任共融會議中向老師宣導每學期第12週要進行教學評量作業。 二、本校導師績效評分作業中，已將教學評量成效列為導師輔導學生的績效之一。 三、此外，為增加填答成效，教務處針對優先於時限內完成教師評量的學生，給予優先選課的權利，以鼓勵學生完成教學評量。 四、在週會及升旗典禮中宣導教學評量實施時間，鼓勵並提醒學生填答。 五、發布校園公告、通知各科科辦及導師有關教學評量之作業時間，從多種管道中共同提醒並輔導學生。 	

貳、計畫摘要表

計畫名稱	中 文	輔航攜手 邁向康寧 TOP1
	英 文	
計畫申請 分享學校/召集人	學 校	康寧醫護暨管理專科學校
	召集人/職稱	吳文弘校長
協助(同)計畫 教卓學校/召集人	學 校	國立臺北護理健康大學
	召集人/職稱	黃秀梨 校長
計畫類型	計畫主軸	主軸二 教學深化
	計畫期程	102.1.1 至 103.12.31 止 (2 年期計畫)
計畫主持人	姓名/職稱	吳文弘校長
	電話/手機	02-26321181 分機 102
	傳 真	02-26341943
	E-Mail	wu410226@knjc.edu.tw
	連絡地址	114 臺北市內湖區康寧路三段 75 巷 137 號
計畫連絡人	姓名/職稱	教師發展中心 楊士央主任
	電話/手機	02-26321181 分機 240、116
	傳 真	02-26341943
	E-Mail	shihyang@knjc.edu.tw
	連絡地址	114 臺北市內湖區康寧路三段 75 巷 137 號

參、學校現況分析

一、院、系、所及學生數

學群及科：

學群	科	學制			
		日五專	日二專	夜二專	二專在職
健康照護學群	護理科	✓			
	幼兒保育科	✓	✓	✓	✓
	高齡社會健康管理科		✓		✓
	視光科 (102 學年度開始招生)	✓			
商管服務學群	企業管理科	✓			
	資訊管理科	✓		✓	
人文藝術學群	應用外語科	✓			
	數位影視動畫科 (夜二專自 102 學年度 起停招)	✓		✓	
	通識教育中心				

學生數：

(單位：人)

學制	一年級 男生	一年級 女生	二年級 男生	二年級 女生	三年級 男生	三年級 女生	四年級 男生	四年級 女生	五年級 男生	五年級 女生	延修生 男生	延修生 女生	女生計	男生計	總計
日二專 (含在職 專班)	24	57	16	59							2	4	120	42	162
日五專	112	468	103	456	87	471	67	439	88	380	15	37	2251	472	2723
夜二專	31	120	21	147							12	13	280	64	344
總計															3229

(資料來源：以 101 學年度教育部統計處網站公告之數據為準)

各科學生數：

(單位：人)

學群	科	學制			
		日五專	日二專	夜二專	二專在職
健康照護學群	護理科	1005	0	0	0
	幼兒保育科	231	70	194	0
	高齡社會健康管理科	49	0	0	60
	視光科 (102 學年度開始招生)	0	0	0	0
商管服務學群	企業管理科	467	43(雙軌)	0	0
	資訊管理科	431	0	72	0
	國貿科	1			
人文藝術學群	應用外語科	241	0	0	0
	數位影視動畫科 (夜二專自 102 學年度 起停招)	347	0	18	0
總計		2772	113	284	60

(資料來源：以 101 學年度教育部統計處網站公告之數據為準)

二、專任教師數、師資結構及全校師生比

專任教師數：

(單位：人)

教授男	教授女	副教授男	副教授女	助理教授男	助理教授女	講師男	講師女	其他男	其他女	助教男	助教女	男教師數	女教師數	總計
0	0	5	6	5	10	26	37	7	6	-	-	43	59	102

(資料來源：以 101 學年度教育部統計處網站公告之數據為準)

師資結構：

(單位：人)

教授	副教授	助理教授	講師	其他	總計	師資結構
0	11	15	63	13	102	25.49%

(資料來源：以 101 學年度教育部統計處網站公告之數據為準)

全校師生比：

(單位：人)

學生數	專任教師數	全校師生比
3229	102	31.66

(資料來源：以 101 學年度教育部統計處網站公告之數據為準)

肆、北區區域教學資源中心計畫

一、配合計畫之學校發展重點及特色教學資源

(一) 學校發展重點

本校以教授應用科學與技術，養成實用專業、品德、人文素養兼備之專才，服務社會，建設國家為宗旨，創校以來秉持「忠、誠、仁、愛」之校訓與「專業、健康、敬業、務實、創新」之辦學理念，辦學目標則為培育健康與服務產業所需之專業技術人才，本校發展願景為「優質康寧，康寧 TOP1」。目前本校設有護理科、幼兒保育科、資訊管理科、企業管理科、數位影視動畫科、應用外語科、高齡社會健康管理科及 102 學年度新設科系視光科等 8 科。本校所設科系皆屬服務業且為國家重點發展產業，符合地區及產業發展趨勢。

本校自我定位為一所「以務實致用、健康服務為特色的實用教學型專科學校」，本校依據願景、定位及發展特色，擬定出本校教育目標及校級核心能力，本校教育目標為，培育康寧學生待人處事之正確觀念與態度：

1. 對己：能以多元學習態度，發展健康完整之人格。
2. 對人：能以人文關懷精神，發揮敬業樂群的服務態度。
3. 對事：能運用專業技術與實務能力，以創新方式解決問題。
4. 對物：能珍惜學習與生活資源，節能減碳愛護地球。

並根據上述教育目標，擬訂學生具備校核心能力如下：

1. 人文素養
人文素養的能力是指學生能夠具備對人的關懷與尊重，從關懷自我做起，進而關懷群我及社會、文化、自然環境等。
2. 專業實務
專業實務的能力是指學生能夠具備以實務為導向的專業知識、態度與技能。
3. 多元學習
多元學習的能力是指學生能夠積極探索、嘗試、學習跨領域的知能，發展優勢潛能。
4. 敬業樂群
敬業樂群的能力是指學生能夠具備克己守分、以禮待人、誠信合作的做人處事態度。
5. 創新服務
創新服務的能力是指學生能夠以服務為本，具備敏銳的觀察力、思考力、創造力，積極求新求變。
6. 問題解決
問題解決能力是指學生能夠面對問題、分析問題、解決問題。

綜合上述，本校將辦學願景、教育目標及核心能力，更具體以下列方程式表示：

$$\text{優質康寧人} = (\text{專業技術} + \text{實務能力})^{1+\text{共同能力}}$$

方程式左邊優質康寧人就是本校教育目標所欲培養符合產業需求之優質康寧學生，方程式右邊則可分為三部分，分別為：

專業技術 = 專業理論 + 專業技術

實務能力 = 職業證照 + 產學實習

共同能力 = 健康服務 + 全人教育 + 基本素養

其中，專業技術及實務能力代表校核心能力所培養之專業實務、創新服務、多元學習及問題解決能力。共同能力代表校核心能力所培養之人文素養及敬業樂群能力。

民國 108 年，康寧即將屆滿 50 周年，對學校意義非凡。面對康寧 50 年，本校推動三階段康寧再造運動，自我期許達到「優質康寧、康寧 TOP 1」的願景。康寧再造第一階段 97-100 學年度為提升、整合建設期，第二階段為 101-104 學年度為卓越、成長推動期，第三階段為 105-108 學年度深耕、永續經營期，如表 1-1 所示。

康寧再造運動第一階段以建立「務實致用、健康服務的學校定位與特色」為目標，共有三個關鍵作為，分別為 1.提升教學品質（課程、教學、學生、資源及特色面）；2.建構親服務產業校園環境與機制；3.少子女化風險控管與因應。第二階段目標為「優質康寧」，共有四個推動主軸，分別為 1.追求教學卓越（課程、教學、學生、資源及特色面）；2.突顯品牌特色；3.強化內控制度；4.擴大產學服務。第三階段目標為「康寧 TOP 1」，共有三個發展方向，分別為 1.厚植人才培育；2.強調產學創新；3.深耕社會責任，以提升辦學品質，邁向升格改制之路前進。

表 1-1 三階段康寧再造運動

三階段康寧再造運動			
階段	Phase I	Phase II	Phase III
期間	97-100 學年度	101-104 學年度	105-108 學年度
中長程校務發展目標	務實致用、健康服務的學校定位與特色	優質康寧	康寧 TOP 1
對策	三個關鍵作為 1. 提升教學品質（課程、教師、學生、資源及特色面） 2. 建構親服務產業校園環境與機制 3. 少子女化風險控管與因應	四個推動主軸 1. 追求教學卓越（課程、教師、學生、資源及特色面） 2. 凸顯品牌特色 3. 強化內控制度 4. 擴大產學服務	三個發展方向 1. 厚植人才培育 2. 強調產學創新 3. 深耕社會責任

(二) 學校教學特色

1. 健康服務特色課程：本校 100 學年起實施康寧健康服務模組特色八學分課程。其中 4 學分的校訂共同課程(健康維護 2 學分、危急救護 2 學分)，係以學生為本位，整合通識教育中心、護理科、幼保科及高齡社會健康管理科之教師，共同開課，且依教師專長教授相關的單元。
2. 強調培養學生具備服務的精神：開設康寧全人教育、康寧勞作教育、服務學習與實踐、及服務學習融入課程等，以多元方式培養學生。
3. 跨領域學程：可使學生具備就業時更多元的就業選擇與機會，學生有機會修習其本科以外之其他科系專業課程(10 學分)，增加學生多元學習的機會，讓學生取得多種專業能力。
4. 業界實習與職場體驗：全校各科均安排學生有實習課程，其中護理科有 8 個月的專業

實習，企管科與資管科則安排學生全學期實習。

5. 學生取得多張專業證照與制定畢業門檻：各科設計相關課程輔導學生取得證照，學校有鼓勵機制獎勵學生取得專業證照；各科制定畢業門檻，並有適當的輔導機制。
6. 課程綱要標準化：課程綱要之訂定依據校教育目標、科教育目標、校核心能力、科核心能力而設計，並經校外專家學者委員的諮詢而確認。
7. 教學計畫審查機制：每學期學生選課前，教學計畫均上傳，且教學計畫經各科課程委員會(科務會議)審查通過。
8. 啟動教學品保機制，落實品質保證。
9. 實施英語大會考及分級教學。

(三) 學校現況與計畫架構

目前本校正進入第二階段康寧再造，中長程校務發展目標為建構「優質康寧」，為達到此一目標，本校具體做為追求教學卓越，培養符合產業發展需求之優質康寧學生，故將此次教學深化-「輔航攜手、邁向康寧 TOP1」，結合本校中長程發展計畫、教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫等，提出優化(Optimization)教學品質教師面、學生面、課程面及特色面四個構面之優化(Optimization)作為，分二年計畫建構卓越教學盤石，追求教學品質 TOP1，培養優質康寧人所需具備之專業技術、實務能力及共同能力，達成康寧 TOP1 之願景，本校提升教學品質四個構面分別對應四個子計畫，分別為：

1. 教師面-(子計畫一)優化教師教學能力、發展教師實務能力與專業社群
2. 學生面-(子計畫二)優化學生課業與生活輔導機制、強化學生畢業門檻
3. 課程面-(子計畫三)優化教學品保機制、確保課程與產業接軌
4. 特色面-(子計畫四)優化學校發展特色、建立系科品牌特色

故，本次教學深化-「輔航攜手、邁向康寧 TOP1」計畫架構圖，如圖 1-1 所示。



圖 1-1 教學深化-「輔航攜手、邁向康寧 TOP1」架構圖

二、計畫實施內容

本計畫考量本校中長程發展計畫、教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫、教育部獎補款、學校經費預算、現有資源、學校健康服護特色等，從教師面、學生面、課程面及特色面等四個面向，以促進教師的專業發展、確保學生具備就業的能力、達成教學品保的課程規劃與設計，及學校健康服務的特色發展。計畫內容包括教師面【優化教師教學能力、發展教師實務能力與專業社群】、學生面【優化學生課業與生活輔導機制、強化學生畢業門檻】、課程面【優化教學品保機制、確保課程與產業接軌】、特色面【優化學校發展特色、建立系科品牌特色】。如表 2-1 發展目標所示：

表 2-1：計畫發展目標

子計畫	具體目標	規劃單位	具體作法
教師面 優化教師教學能力、發展教師實務能力與專業社群	1.1 成立教師專業成長社群	教發中心	1. 結合教師建立校內各科及跨科教師成立以教學方法、實務經驗、專業成長等主題之專業成長社群，協助本校教師專業能力之提升
	1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制	教發中心	1. 精進教師評鑑制度信效度-遴聘校內外具備高等教育教學經驗之資深教授擔任「教師評鑑制度」專家信效度之評鑑委員，並適度依據相關專家之建議修訂。 2. 聘請校外專家協助輔導新進教師與潛力教師
	1.3 落實教學評量及結果處理回饋機制	教發中心	1. 遴聘校內外具備高等教育教學經驗之資深教授擔任「教學評量系統」考核委員 2. 本校依 102 學年度共同必修科目進行教學評量信效度分析，其結果作為教學評量方法調整之參考 3. 建立階段式多元教學評量系統 4. 執行精進階段式多元教學評量系統信效度檢定 5. 選拔標竿教師並進行經驗分享
	1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪	技合處	1. 教師透過至公民營機構研習及參訪，與機構策略聯盟 2. 教師透過至業界研習及參訪，研發個案或實務課程教材
學生面 優化學生課業	2.1 落實學生課業與生活輔導機制	教務處 學務處	1. 推動學生 Total Care，包含學生學習預警與低成就輔導方案與學生身心靈健康促進活動等

與生活輔導機制、強化學生畢業門檻		總務處 資圖中心	<ol style="list-style-type: none"> 2. 強化學生就業輔導接軌化，讓學生得透過評量及專家講座，了解自己的就業適性度 3. 改善多媒體、遠距教學等數位學習環境所需之相關設備，以提供學生課後學習、補救教學與自我學習，強化學生主動自我學習的能力
	2.2 建立教學助理制度	教發中心 資圖中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師教學使用 TA 協助教學輔導，提高考照率或降低低成就輔導人數 2. 建立 TA 人才庫，協助教師找尋合適的 TA 協助教學活動
	2.3 訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處每學年針對應屆畢業生實施核心能力達成度之調查，各科再依此來審視課程規劃的適切性 2. 依據本校「教學品質報保證要點」進行各科核心能力之檢視 3. 各科依據「畢業門檻實施要點」進行學生輔導，並依「畢業門檻檢核表」檢視學生完成的情形 4. 建置技職校友共享平台系統 5. 建置實習滿意度問卷模組
	2.4 完善畢業生資料庫功能	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立與修正畢業生資料庫及流向追蹤機制

課程面 優化教學品保 機制、 確保課程與產 業接軌	3.1 落實全校性課程大綱上網公開原則	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本校「課程綱要與教學計畫編修管理要點」,授課教師每學期須於課程初選開始前一週完成選修課的教學計畫上網,並於開學前一週完成必修課程的教學計畫上傳系統,以提供學生選課之參考 2. 為使上網課綱內容具備完整性與一致性,本校做法如下: (1)制訂「修業科目檢核表」及「課程綱要內審表」,藉由內部審視其適切性,並建立各年度入學學生之修業科目表及課程標準化 (2)制定「修業科目表外審表」及「課程綱要外審表」,請專家學者審查課程規劃是否能達教育目標與就業力 (3)依據「教學計畫審查表」各科在教學計畫上網前會審視教學計畫的完整性與一制性,以確保教學品質
	3.2 建置課程委員會	教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表參與課程委員會,並調查產業需求與畢業校友對課程的需求,作為規劃課程之參考
特色面 優化學校發展 特色、 建立系科品牌 特色	4.1 健康服務課程深度化	通識中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行全校健康服務特色課程會議,持續規劃健康服務特色課程 2. 深化健康服務特色課程(健康維護課程及危急救護) 3. 舉辦毓授論文會議,豐富通識教育的內涵與深度
	4.2 社區服務學習擴散化	學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生服務學習,加強學生社區與偏鄉服務
	4.3 系科品牌發展特色化	各科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護理科:落實培育學生成為稱職且被信任基層護理人員 2. 幼保科:強化專業核心課程及模組特色課程之實務教學 3. 企管科:建置長期合作實習廠商資料庫及職務技能說明 4. 資管科:輔導學生參加校外競賽 5. 應外科:課程結合戲劇與繪本教

			<p>學</p> <ol style="list-style-type: none">6. 動畫科：強化實務操作、多元學習及分工合作為理念7. 健管科：參與高齡機構專業服務學習及辦理高齡志工教育訓練8. 視光科：培養及建立視光產業的認同
--	--	--	--

三、計畫檢核指標及預期綜合效益

(一) 計畫執行對「學校」之預期綜合效益

本計畫以「學生」學習成果為導向，融合全人教育理念，推動教學品質保證制度，於師資安排、課程設計、學生學習、資源挹注各層面強化精進，以提供學生良好的教學品質，使有效學習，終能學以致用，具備職場競爭力。「成果導向」的PDCA教學品質持續改進機制，使教學品保系統具備與時俱進的自我提升功能，確保學生學習成效。

本計畫由全校行政單位及學術單位共同規劃出以學生學習成效為導向的提升整體教學品質計畫，由「教師本位」走向「學生本位」，強調重視學生的學習成效。本校目前積極建構全校性教學品保制度，分別從教師發展面、學生學習輔導面、課程發展面及學習資源面著手規劃，整合全校整體性的軟硬體教學資源、各學術單位發展特色及行政輔導支援體系等，提出以提升學生學習成效、教學品質及課程實務化為目的總計畫，總計畫整體規劃目標確認後，各分項計畫整合各科(中心)同步實施，以全面提升教學品質。

(二) 計畫執行對「教師」之預期綜合效益

本計畫【優化教師教學能力、發展教師實務能力與專業社群】在加速教師專業的成長，能與產學合作，提升教學品質。具體作法在藉由成立教師專業成長社群、實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制、落實教學評量及結果處理回饋機制、媒合教師赴公民營機構研習與參訪等具體作法，提昇教師專業教學效能，以期能促進教師的專業發展，及培養之學生具備專業職場的就業力。

(三) 計畫執行對「學生」之預期綜合效益

本計畫【優化學生課業與生活輔導機制、強化學生畢業門檻】在強化學生的專業實務能力，所學與臨床接軌，提升學習成效。具體作法在藉由落實學生課業與生活輔導機制、建立教學助理制度、訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制、完善畢業生資料庫功能等具體作法，透過學生的學習預警、低成就輔導、課後輔導、實習輔導、證照輔導等學習輔導機制，建立教學助理制度以提高學生學習成效，各科建立畢業門檻與檢核機制確保學生取得畢業的就業力，建立畢業資料庫以追蹤畢業生發展。

(四) 102-103 年度北區主軸二計畫執行之基本指標、特色指標具體作法與管考方針

申請學校：康寧醫護暨管理專科學校

計畫主軸：主軸二「教學深化」(基本指標含：教師面、學生面、課程面；自訂特色指標與管考方針)

A. 基本指標之具體作法

1. 教師面

子計畫	基本指標	具體作法(包含質化與量化)	
		102 年	103 年
教師面 優化教師教學能力、發展教師實務能力與專業社群	1.1 成立教師專業成長社群	質化指標： 結合教師建立教師專業成長社群(或讀書會)，協助本校教師專業能力之提升	質化指標： 成立跨科教師專業成長社群，透過不同領域專業成長社群，互相分享與傳習
		量化指標： 至少成立 2 科級教師專業成長社群	量化指標： 至少成立 1 跨科教師專業成長社群
	1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制	質化指標： 精進教師評鑑制度信效度，「教師評鑑制度」專家信效度之評鑑委員，並適度依據相關專家之建議修訂	質化指標： 持續精進教師評鑑制度，並聘請校外專家協助指導新進教師及潛力教師
		量化指標： 完成本校評鑑制度之信效度分析，遴聘校內外具備高等教育教學經驗之資深教授擔任「教學評量系統」評鑑委員。本校依 102 學年度共同必修科目進行教學評量信效度分析，其結果作為教學評量方法調整之參考	量化指標： 1. 完成所有新進教師輔導 2. 完成所有潛力教師輔導
	1.3 落實教學評量及結果處理回饋機制	質化指標： 1. 建立階段式多元教學評量系統 2. 選拔優良教師	質化指標： 1. 精進階段式多元教學評量系統信效度，本校以 103 學年度進行「教學評鑑結果」與「學生學習成效」之整體關聯性評估 2. 辦理優良教師教學經驗分享座談會

		量化指標： 1. 至少選出 3 位優良教師 2. 選出潛力教師且各科排名最後一名之教師名單 3. 至少 1 位優良教師進行經驗分享	量化指標： 1. 至少選出 3 位優良教師 2. 選出潛力教師且各科排名最後一名之教師名單，並完成輔導 3. 至少 1 位優良教師進行經驗分享
1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪		質化指標： 學校籌組企業輔導團至業界研習或參訪	質化指標： 教師透過至公民營機構研習及參訪，與機構策略聯盟
		量化指標： 1. 全校至少派駐 5 位教師參加企業輔導團 2. 企業輔導團至少參訪企業 1 次	量化指標： 每科至少至公民營機構參訪 2 次

2. 學生面

<p>學生面 優化學生課業與生活輔導機制、強化學生畢業門檻</p>	<p>2.1 落實學生課業與生活輔導機制</p>	<p>質化指標： 推動學生 Total Care，包含學生學習預警與低成就輔導方案與學生身心靈健康促進活動等。質化指標之內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合全民國防教育—野外求生課程與健康促進實質效果 2. 強化學生戶外活動意願，促進學生身心靈健康 3. 使學生習得尊重生命、困境應變及安全防護等問題處置、解決能力 4. 養成團體服務精神，激發榮譽心與責任感，建立正確休閒及人生價值觀 5. 野外求生專案實作過程由引導員驗證學生實作狀況(蛇、蜂螫咬處置、SOS 訊號及實作、生火技巧、智慧型手機 GPS 系統設定與指北針、地圖方位判斷)，合格者，頒予合格證明 	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動學生 Total Care，持續關注學生課業學習成效與生活輔導機制，以強化學生就業輔導接軌化 2. 改善多媒體、遠距教學等數位學習環境所需之相關設備，以提供學生課後學習、補救教學與自我學習，強化學生主動自我學習的能力
---------------------------------------	--------------------------	---	--

		<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生低成就輔導完輔率達 100%，每科開設補救教學課程至少 1 門 2. 學生低成就輔導完輔率達 100%，每科開設補救教學課程至少 1 門 3. 每學期至少辦理 2 場勞作教育心得分享活動 4. 強化學生缺曠輔導，每學期約 120 人次 5. 每學期至少辦理 1 次身心靈健康促進專題演講 6. 參加對象本校五專二年級學生，12 個班級，概約 600 人，計畫參加目標人數 100% 7. 102-1 學期規劃 6 梯次，每梯次 2 班級併班執行(每次約 100 人，區分 10 小組實施)，每梯次實施 4 小時 	<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期辦理 1 場(6 次)生命教育體驗工作坊或壓力調適團體 2. 各授課教師完成學生學習預警，導師與授課教師進行低成就輔導，學生低成就輔導完輔率達 100% 3. 開設補救教學課程每科至少 1 門 4. 每學期至少辦理 2 場勞作教育心得分享活動 5. 強化學生缺曠輔導，每學期約 120 人次 6. 每學期至少辦理 1 次身心靈健康促進專題演講 7. 每學期辦理康寧廳操作與使用教育訓練 2 次，全校教師與教學助理參與，提升使用率 8. 新增 9 部無線基地台，可增加訊號涵蓋範圍，並提供約 900 人同時上網使用學習相關系統的含量
2.2 建立教學助理制度	<p>質化指標：</p> <p>推動教師教學使用 TA 協助教學輔導</p>	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動 TA 教學輔導，提高考照率或降低低成就輔導人數 2. 建立 TA 人才庫，協助教學 TA 適才適用 	
	<p>量化指標：</p> <p>每學期培育教學助理 10 位，教學助理協助教學輔導達 1000 小時</p>	<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育教學助理 20 位，教學助理協助教學輔導達 2000 小時 2. 完成建置 1 個教學助理資源系統 	
2.3 訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施核心能力之檢視。 	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續實施學生核心能 	

與檢定機制	<p>進行學生畢業門檻之輔導</p> <p>2. 畢業生離校程序檢核系統可提升學生學習成效及簡化行政程序</p>	<p>力之檢視</p> <p>2. 畢業生離校檢核系統更適合學生及鄉人業務之推行</p>
	<p>量化指標：</p> <p>1. 每學年至少檢視一次各科核心能力與能力指標</p> <p>2. 完成建置 1 個技職校友共享平台</p>	<p>量化指標：</p> <p>1. 每學年至少檢視一次各科核心能力與能力指標</p> <p>2. 評值技職校友共享平台之適切性，並完成修正</p>
2.4 完善畢業生資料庫功能	<p>質化指標：</p> <p>建立畢業生資料庫及流向追蹤機制</p>	<p>質化指標：</p> <p>持續建立畢業生資料庫及流向追蹤機制</p>
	<p>量化指標：</p> <p>每學年進行應屆畢業生升學就業調查，失聯不超過 12%</p>	<p>量化指標：</p> <p>每學年至少進行 1 次畢業生流向調查，達成率 70%</p>

3. 課程面

課程面 優化教學品保 機制、確保課程與 產業接軌	3.1 落實全校性課程大綱上網公開原則	質化指標： 規定授課教師每學期最遲須於課程初選開始前一週，於開學前一週完成，並於上課前將課程數位化教材上傳至本校數位學習系統	質化指標： 每學期末，教務處課務組(夜間部教務組)針對下學期各科預開設之選修課程進行網路初選，在選修課預選週前，各科目之教學計畫均須上傳完畢，以提供學生選課之參考
		質化指標： 授課教師於規定時間內完成教學計畫上網	質化指標： 授課教師於規定時間內完成教學計畫上網
	3.2 建置課程委員會	質化指標： 1. 邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表參與課程委員會，並調查產業需求與畢業校友對課程的需求，作為規劃課程之參考 2. 規劃實施課程評鑑	質化指標： 1. 持續邀請校內外學者專家、產業界及畢業生代表參與課程委員會，並規劃更完善的檢討機制內容 2. 實施課程評鑑 3. 建置實習滿意度問卷模組，以瞭解實習課程實施成果
		量化指標： 每學期各級課程委員會至少有1次回饋課程之會議紀錄	量化指標： 1. 至少有1次課程委員會有檢討修正之會議紀錄 2. 完成建置1個實習滿意度問卷模組

B. 特色指標之具體作法

4. 特色面

子計畫	基本指標	具體作法(包含質化與量化)		
		102 年	103 年	
特色面 優化學校發展特色、 建立系科品牌特色	4.1 健康服務課程深度化	質化指標： 舉行全校健康服務特色課程會議，持續規劃健康服務特色課程	質化指標： 深化健康服務特色課程並提升通識教育成效	
		量化指標： 每學年辦理 1-2 次辦理健康服務特色課程會議，並有課程回饋修訂	量化指標： 1. 危急救護課程學生 85% 以上取得 CPR 技能證照 2. 每學期舉辦至少 1 次 毓授論文會議	
	4.2 社區服務學習擴散化	質化指標： 推動學生服務學習，加強學生社區服務	質化指標： 持續鼓勵學生走出校園服務，進行偏鄉服務	
		量化指標： 1. 每學期辦理新生服務學習與實踐活動 2. 每學期社團辦理服務學習講座 1 次 3. 每學期參與社區服務活動至少 15 次	量化指標： 1. 每學期持續辦理新生服務學習與實踐活動 2. 每學期社團持續辦理服務學習講座至少 1 次 3. 每學期持續參與社區服務活動至少 20 次	
	4.3 系科品牌發展特色化	護理科	質化指標： 1. 實施每學期護理科高護技能檢定、各科護理技術期中及期末考試臨床護理情境模擬(OSCE)，並輔導五專高年級學生考取專業技能證照乙張(ACLS 證照或同等級專業技能證照)，增加學生專業護理技能及對護理的認同與自信 2. 結合理論與日常實務，提升學生自救、救人之安全危機處置與個人健康維護	質化指標： 持續深化每學期護理科高護技能檢定、各科護理技術期中及期末考試臨床護理情境模擬(OSCE)，並輔導五專高年級學生考取專業技能證照乙張(ACLS 證照或同等級專業技能證照)，增加學生專業護理技能及對護理的認同與自信

			<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期有 200 位學生運用護理科實驗室練習臨床護理情境，學生能熟練護理 16 項基護及內外科護理、產兒科護理，及格率為 100% 2. 每學年度有 60% 畢業生，考取專業技能證照 3. 本校所有五專二年級學生，共 12 個班級(約 600 人)參加提升學生自救、救人之安全危機處置與個人健康促進活動 	<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期有 400 位學生運用護理科實驗室練習臨床護理情境，學生能熟練護理 16 項基護及內外科護理、產兒科護理，及格率為 100% 2. 每學年度有 65% 畢業生，考取專業技能證照
	幼保科	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以體驗與社區幼兒園小朋友、家長等直接互動的經驗 2. 學生獲得才藝發揮的信心與成就感 	<p>質化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化實務教學教材教法研製 2. 深耕教材及就業產學媒合 3. 擴大專技競賽展演 	
		<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合 8 所幼兒園 (400-640 位師生) 2. 進行 2-3 個業界認證研習活動 3. 各部學生至少 100 人取得一項藝能專長證書 4. 日間部每位學生參與展演 	<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師實務研習 2-3 場次 2. 實習就業媒合網建置 3-5 機構 3. 辦理科特色活動 2-3 場次 4. 學生參與專技校外競賽 3-4 項次 5. 辦理專技證照輔導 3-4 類別 	
	企管科	<p>質化指標：</p> <p>同學能在實習前瞭解實習職務所需技能，使實習開始就能立即上手，完成相關課程模組職務工作技能之說明書及相關合作廠商資料庫。</p>	<p>質化指標：</p> <p>持續深化完成相關課程模組職務工作技能之說明書及相關合作廠商資料庫</p>	
		<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成至少課程模組至少 1 個職務工作之技能說明 	<p>量化指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成至少課程模組至少 2 個職務工作之技能說明 	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 完成 3 家長期合作實習廠商資料庫 3. 1 個實習個案教材之製作 4. 1 場實習成果發表會 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 完成 3 家長期合作實習廠商資料庫 3. 3 個實習個案教材之製作
	資管科	質化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升實習單位品質 2. 提升實習學生工作內容 3. 修改修業科目表 	質化指標： 透過參加校外競賽，加強學生就業競爭力	
		量化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加 5% 家實習單位 2. 增加 5% 實習生人數 	量化指標： 至少完成 3 場校外專業競賽項目，且至少 20 人次學生報名參加	
	應外科	質化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戲劇，發揮團隊合作的精神，進而達成職場倫理培養之目的 2. 藉由服務學習，享受使用英語溝通的樂趣 	質化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續透過戲劇，發揮團隊合作的精神，進而達成職場倫理培養之目的 2. 深化服務學習，使學生享受使用英語溝通的樂趣 	
		量化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 5 件英語配音作品 2. 完成 5 本英語繪本 	量化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 10 件英語配音作品 2. 辦理至少 2 場英語劇本改編研習 	
	動畫科	質化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化影視動畫與角色造型之合作模式及思維 2. 透過實務操作，達成工作坊參與學生之梳化服裝之實作經驗。 	質化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學生影視動畫與角色造型之合作模式及思維 2. 持續透過實務操作，達成工作坊參與學生之梳化服裝之實作經驗 	
		量化指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 至少辦理 1 次工作坊，計 2 場，時數總計 12 小時 2. 至少辦理 1 次成果發表，時數總計 6 小時 	量化指標： 至少辦理一次工作坊，時數總計 4 小時	

		健管科	質化指標： 學生參與高齡相關機構專業服務學習	質化指標： 辦理銀髮族功能性體適能檢測員訓練講座
			量化指標： 100%學生能完成 8 小時高齡志工專業服務	量化指標： 辦理 2 場社區銀髮族功能性體適能檢測活動
		視光科	質化指標： 培養學生積極正向的視光產業的專業認同	質化指標： 建構優質視光門市達人的專業認同
			量化指標： 1. 舉辦「視光達人」競賽 2. 至少辦理 1 場「優質視光門市達人的專業認同」專家講座及 1 場研討會 3. 全科 35 位同學參與 (100%) 上述活動	量化指標： 1. 舉辦「視光達人」競賽 2. 至少辦理 1 場「優質視光門市達人的專業認同」專家講座及 1 場研討會 3. 全科同學參與 (100%) 上述活動

C. 管考方針

5.管考機制

整體而言，本校建立之執行管控機制如下圖 3-1 所示。管控機制分為「規劃執行單位」、「推動監督單位」、「評鑑考核單位」三層級組織而成。各項子計畫之工作規劃與執行係由「規劃執行單位」負責，規劃單位主要由各計畫主持人進行規劃、執行單位則包含全校各相關單位；「推動監督單位」由本校教學深化推動小組負責，主要負責進度、經費及成果績效之管控；「評鑑考核單位」由教卓學校及本校所共同組成的「輔導委員會」針對整體執行目標與效益進行全面性的督導與評估。



圖 3-1 「輔航攜手、邁向康寧 TOP1」管控機制

各項計畫進度管控機制說明如下：

5.1 計畫執行機制

由子計畫承辦人或執行單位負責訂定詳細執行計畫。包括行動方案、時程進度、預算編列等計畫，並依照計畫與進度執行邀請校內相關單位進行執行，並定期提出進度執行報告與成果自評，預計每一個月召開一次執行工作會議。

5.2 計畫監督機制

各子計畫執行需由子計畫主持人定期召開子計畫工作協調會議，監督並改善執行成效，定期提出相關工作進度報告。相關單位及各處室須扮演協助與支援工作，提供諮詢與守門員之角色，確保計畫執行符合相關程序及流程。並由「教學深化推動小組」成員負責計畫之統整及協助計畫執行進度與經費之管控工作，預計每二月召開一次管控會議。

5.3 計畫評鑑機制

本計畫之評鑑機制分為自評與總評兩階段進行，首先由計畫執行單位定期針對各項指標之達成效益進行自評報告，再由「輔導委員會」學者進行整體執行目標與效益之總評報告，包括書面評審、實地查訪、檢討會議等評核，以確保計畫執行成效，預計每半年進行一次檢核。

四、配合本案之人力配置表

主軸二「教學深化」計畫執行成員				
序號	類別	姓名	現職	於102-103年度計畫擔任之具體工作性質、項目及範圍
01	主持人	吳文弘	校長	康寧專校「教學深化」計畫推動小組召集人、統籌管考本計畫之執行。
02	協同主持人	井敏珠	副校長暨通識中心主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組副召集人、規劃及管考本計畫之執行。
03	執行秘書	楊士央	教發中心暨動畫科主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組成員並兼任分項計畫一之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
04	協同主持人	李惠玲	教務主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組執行秘書並兼任分項計畫三之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
05	協同主持人	閻亢宗	學務處主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組執行秘書並兼任分項計畫二之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
06	協同主持人	詹家和	技合處主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組成員並兼任分項計畫四之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
07	協同主持人	陳宗騰	圖資中心主任	康寧專校教學深化推動小組成員並協助分項計畫二資訊系統建置。
08	協同主持人	葉麗娟	護理科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
09	協同主持人	徐明	幼保科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
10	協同主持人	朱錦文	資管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
11	協同主持人	趙泓一	企管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
12	協同主持人	張淑芬	應外科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
13	協同主持人	陳秀珍	健管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
14	協同主持人	丁先玲	視光科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
15	協同主持人	賴春月	會計主任	康寧專校教學深化推動小組成員，協助經費核銷相關事宜。

16	專任助理	孫元彥	專案助理	協助執行本計畫與資料整理與彙整，102年3月至103年12月。
17	專任助理	新聘	專案助理	協助執行本計畫與資料整理、登入網路平台與成果彙整。

主軸二「教學深化」計畫協輔委員會(教卓學校填寫)

序號	類別	姓名	現職	於102-103年度計畫擔任之具體工作性質、項目及範圍
01	召集人	謝楠楨	校長	督導教學深化計畫之執行及跨校資源分享
02	協同召集人	彭雪英	教學卓越中心主任/副教務長	執行教學深化計畫及制訂經驗與典範傳承機制
03	協輔委員	曹麗英	副校長/護理學院院長	協助督導教學深化計畫之執行及跨校資源分享
04	協輔委員	李亭亭	教務長/教師發展中心主任	統籌教學深化計畫之執行及跨校資源分享 協輔教師面、課程面基本指標以有效提升合作績效
05	協輔委員	黃俊清	學務長	協輔學生面基本指標以有效提升合作績效
06	協輔委員	高千惠	護理助產研究所所長	協輔特色面基本指標以有效提升合作績效
07	協輔委員	李校正	醫護教育研究所所長	協輔特色面基本指標以有效提升合作績效
08	協輔委員	杜清敏	電算中心教學資源組組長	協輔資訊面應用策略以有效提升合作績效

主軸二「教學深化」計畫推動小組(分享學校填寫)

序號	類別	姓名	現職	於102-103年度計畫擔任之具體工作性質、項目及範圍
01	主持人	吳文弘	校長	康寧專校「教學深化」計畫推動小組召集人、統籌管考本計畫之執行。
02	協同主持人	井敏珠	副校長暨通識中心主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組副召集人、規劃及管考本計畫之執行。
03	執行秘書	楊士央	教發中心暨動畫科主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組成員並兼任分項計畫一之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
04	協同主持人	李惠玲	教務主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組執行秘書並兼任分項計畫三之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
05	協同主持人	閻亢宗	學務處主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組執行秘書並兼任分項計畫二之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
06	協同主持人	詹家和	技合處主任	康寧專校「教學深化」計畫推動小組成員並兼任分項計畫四之計畫主持人，負責計畫執行與推動。
07	協同主持人	陳宗騰	圖資中心主任	康寧專校教學深化推動小組成員並協助分項計畫二資訊系統建置。
08	協同主持人	葉麗娟	護理科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
09	協同主持人	徐明	幼保科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
10	協同主持人	朱錦文	資管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
11	協同主持人	趙泓一	企管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
12	協同主持人	張淑芬	應外科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
13	協同主持人	陳秀珍	健管科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
14	協同主持人	丁先玲	視光科主任	推動康寧專校分項計畫四，建立各科品牌特色之執行與推動。
15	協同主持人	賴春月	會計主任	康寧專校教學深化推動小組成員，協助經費核銷相關事宜。

五、本計畫施行之預定進度（甘特圖）

工作項目	102年												103年												備註
	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	
子計畫一優化教學品保機制、確保課程與產業接軌																									
1.1 成立教師專業成長社群																									
1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制																									
1.3 落實教學評量及結果處理回饋機制																									
1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪																									
子計畫二優化學生課業與生活輔導機制、強化學生畢業門檻																									
2.1 落實學生課業與生活輔導機制																									
2.2 建立教學助理制度																									
2.3 訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制																									
2.4 完善畢業生資料庫功能																									
子計畫三優化教學品保機制、確保課程與產業接軌																									
3.1 落實全校性課程大綱上網公開原則																									
3.2 建置課程委員會																									

子計畫四優化學校發展特色、建立系科品牌特色																								
4.1 健康服務課程深度化	■	■	□	□	□	□	■	■	■	■	□	□	□	■	■	□	□	□	■	■	■	□	□	□
4.2 社區服務學習擴散化	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	□	□	■	■	■	■	■	■	■	□	□	□
4.3 系科品牌發展特色化	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	□

伍、教卓學校之協輔規劃（由教卓學校撰寫）

一、前言

本計畫延續 100-101 年度專科學校輔航計畫之精神，以「教學面基本指標建置」為主軸核心，協助醫護專科學校提升教學品質、達成區域內聯盟學校教學資源共享目標及建立各面向之預期效益指標及管考機制。除了融入技職教育發展的重點，包括連結教學及課程與產業、落實技職教育「務實致用」特色、厚植學生就業力之外，亦依據自我特色並配合產業需求，朝向多元特色發展。並將多項提昇教學品質與強化學生學習成效之措施及其實質內涵，制訂經驗與典範傳承機制及研習參訪以提供資源分享，追求卓越並進。

在協助醫護專科學校提升教學品質，分為「教師面」、「學生面」、「課程面」及「特色面」等四方面來規畫。在教師面上，強化跨校教師專業成長社群，分享產學相輔之薪火相傳制度，協助醫護專科學校教師與產業界建立雙向關係，落實教學與實務之連結。在學生面上，協助發展護理實務能力鑑定模式，培育學生實務能力，縮小學用落差。在課程面上，推動護理領域實務教學模式之建置，並將產業需求融入教學與課程，為產業市場儲備醫護專業人才。未來將著重於特色面之上，協助開發基礎醫學數位教材與護理師國家證照考試線上題庫，提昇學生的考照率及基礎醫學實力。

二、經驗諮商與典範傳承機制

- (1) 已成立教學共航計畫協輔委員會，以教師面、學生面、課程面、特色面各領域之行政及教學單位共 8 位主管擔任委員，提供經驗諮商與典範傳承。
- (2) 善用典範移轉及校際合作之媒介，促進校際間優質教學及行政機制之施行經驗分享，協助醫護專科學校提升教學與行政服務之品質。
- (3) 提供跨校性教學活動及專業研習，落實校際多元交流與觀摩學習，收得多元特色資源分享之成效，以提升計畫執行之效益與價值。

三、促進執行績效與資源分享

- (1) 善用北區圖書資源（含電子資源）共享機制，挹注醫護類專業期刊及基礎醫學藏書資源續予推廣北區「圖書代借代還」與「雲端電子書」系統以提升使用率。
- (2) 提供特殊實驗室、考照教室及精密儀器分享機制，借用執行計畫所需之教學設備予醫護專科學校，以創造教學資源之附加價值。
- (3) 提供醫護類專業及多元化通識課程以開放跨校選課，推廣跨校選課與區域留學機制，鼓勵學生多加利用跨校多元學習管道，以培養自我之專業技能。
- (4) 提供媒介跨校教學助理機制，落實多元輔助教學與學生跨校輔導，以優秀教學助理協助專科學校實驗課程，以拓展創新教學與多元之學習思維。
- (5) 善用北區線上資源共享平台，落實學生課後自學與自我評核，並鼓勵加入北區 Facebook 粉絲團獲知最新訊息，以強化區域內教學資源活化與運用。

陸、經費需求表

103-103年度區域教學資源中心計畫 主軸二教學深化 分項經費需求明細表					
申請單位：康寧醫護暨管理專科學校					
計畫期限：2014年01月01日至2014年12月31日					
計畫經費總額：3,049,711元		申請補助金額：2,537,000元		自籌款：512,711元	
人事費總額：1,020,111元		補助款金額：507,400元		自籌款：512,711元	
項目名稱	計畫經費明細				
	單價(元)	數量/單位	總價(元)	用途說明(金額計算說明)	自籌款
專任助理續聘1(學士)	32,240	12月	386,880	2-2-B-01 協助執行本計畫與資料整理與彙整,103年1月至103年12月。	0
勞健保費	98,196	1式	98,196	2-2-B-01 續聘學士專任助理勞健保費用。\$3,915元*12月=\$46,980元(自籌款：0),103年1月至103年12月。 新聘碩士專任助理勞健保費用。\$4,268元*12月=\$51,216元(自籌款：51,216元),103年1月至103年12月。	51,216
年終獎金	102,435	1式	102,435	2-2-B-01 續聘學士專任助理年終獎金。\$48,360元(自籌款：0),103年1月至103年12月。 新聘碩士專任助理年終獎金。\$54,075元(自籌款：28,895元),103年1月至103年12月。	28,895
專任助理新聘(碩士)	36,050	12月	432,600	2-2-B-01 協助執行本計畫與資料整理、登入網路平台與成果彙整,103年1月至103年12月。	432,600
小計			1,020,111		512,711
業務費總額：1,348,618元		補助款金額：1,348,618元		自籌款：0元	
項目名稱	計畫經費明細				
	單價(元)	數量/單位	總價(元)	用途說明(含金額計算說明-完整活動名稱+計算式)	自籌款
工讀費	115	6,051時	695,865	2-2-B-01 1.1成立教師專業成長社群,6時*115=690元。 1.2實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制,200時*115=23,000元。 1.3落實教學評量及結果處理回饋機制,50時*115=5,750元。 1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪,340時*115=39,100元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制,2,478時*115=284,970元。 2.2 建立教學助理制度,2,000時*115=230,000元。 2.3 訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制,10時*115=1,150元。 2.4 完善畢業生資料庫功能,280時*115=32,200元。 4.1 健康服務課程深度化,210時*115=24,150元。 4.2 社區服務學習擴散化,90時*115=10,350元。 4.3系科品牌發展特色化-護理科,76時*115=8,740元。 4.3系科品牌發展特色化-幼保科,100時*115=11,500元。 4.3系科品牌發展特色化-企管科,76時*115=8,740元。 4.3系科品牌發展特色化-動畫科,30時*115=3,450元。 4.3系科品牌發展特色化-健管科,90時*115=10,350元。 協助執行主軸二實地訪視,15時*115=1,725元。	0
出席費	2,000	26人次	52,000	2-2-B-01 1.1成立教師專業成長社群,6人次*2,000=12,000元。 3.2 建置課程委員會,11人次*2,000=22,000元。 4.3系科品牌發展特色化-護理科,2人次*2,000=4,000元。 4.3系科品牌發展特色化-幼保科,2人次*2,000=4,000元。 主軸二實地訪視-訪視委員(5位),5人次*2,000=10,000元。	0
外聘-專家學者	1,600	82人節	131,200	2-2-B-01 1.1成立教師專業成長社群,18人節*1,600=28,800元。 1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪,36人節*1,600=57,600元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制,16人節*1,600=25,600元。 4.2 社區服務學習擴散化,8人節*1,600=12,800元。 4.3系科品牌發展特色化-動畫科,4人節*1,600=6,400元。	0
內聘-學校人員	800	99人節	79,200	2-2-B-01 1.3落實教學評量及結果處理回饋機制,3人節*800=2,400元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制,90人節*800=72,000元。 4.3系科品牌發展特色化-應外科,4人節*800=3,200元。 4.3系科品牌發展特色化-健管科,2人節*800=1,600元。	0

諮詢、輔導、指導費	2,000	21 人次	42,000	2-2-B-01 1.1 成立教師專業成長社群, 4 人次*2,000=8,000 元。 1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制, 2 人次*2,000=4,000 元。 1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪, 9 人次*2,000=18,000 元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制, 6 人次*2,000=12,000 元。	0
場地佈置費	5,000	1 式	5,000	2-2-B-01 執行主軸二實地訪視所需之紅布條、膠帶、海報等物品。1 式*5,000=5,000 元。	0
印刷費	144,110	1 式	144,110	2-2-B-01 1.1 成立教師專業成長社群, 1 式*910=910 元。 1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制, 1 式*600=600 元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制, 1 式*110,000=110,000 元。 2.3 訂定全校性學生核心能力指標、畢業門檻與檢定機制, 1 式*800=800 元。 4.1 健康服務課程深度化, 1 式*400=400 元。 4.3 系科品牌發展特色化-幼保科, 1 式*6,700=6,700 元。 4.3 系科品牌發展特色化-企管科, 1 式*12,000=12,000 元。 4.3 系科品牌發展特色化-應外科, 1 式*4,400=4,400 元。 4.3 系科品牌發展特色化-健管科, 1 式*800=800 元。 4.3 系科品牌發展特色化-視光科, 1 式*3,500=3,500 元。 執行主軸二實地訪視所需之資料印製, 1 式*4,000=4,000 元。	0
活動執行材料費	31,000	1 式	31,000	2-2-B-01 1.1 成立教師專業成長社群, 1 式*4,000=4,000 元。 4.2 社區服務學習擴散化, 1 式*20,000=20,000 元。 4.3 系科品牌發展特色化-資管科, 1 式*3,000=3,000 元。 4.3 系科品牌發展特色化-動畫科, 1 式*4,000=4,000 元。	0
國內旅費、短程車資、運費	24,700	1 式	24,700	2-2-B-01 4.3 系科品牌發展特色化-資管科, 1 式*8,400=8,400 元。 執行主軸二實地訪視所需, 1 式*16,300=16,300 元。	0
勞工退休金	50,112	1 式	50,112	2-2-B-01 續聘學士專任助理勞工退休金計 1 名, 1 式*23,976=23,976 元。 新聘碩士專任助理勞工退休金計 1 名, 1 式*26,136=26,136 元。	0
膳宿費(1日)	275	267 人日	73,425	2-2-B-01 1.1 成立教師專業成長社群, 103 人日*275=28,325 元。 1.2 實行教師評鑑與結果追蹤輔導機制, 20 人日*275=5,500 元。 1.4 媒合教師赴公民營機構研習與參訪, 22 人日*275=6,050 元。 2.1 落實學生課業與生活輔導機制, 10 人日*275=2,750 元。 3.2 建置課程委員會, 9 人日*275=2,475 元。 4.1 健康服務課程深度化, 38 人日*275=10,450 元。 4.3 系科品牌發展特色化-幼保科, 20 人日*275=5,500 元。 4.3 系科品牌發展特色化-企管科, 10 人日*275=2,750 元。 4.3 系科品牌發展特色化-視光科, 20 人日*275=5,500 元。 執行主軸二實地訪視所需, 15 人日*275=4,125 元。	0
補充保費	20,006	1 式	20,006	2-2-B-01 (出席費、諮詢、輔導、指導費、外聘專家學者、內聘學校人員、工讀費)*0.02=(52,000+42,000+131,200+79,200+695,865)*0.02=20,006, 1 式*20,006=20,006 元。	0
小計			1,348,618		0
雜支總額: 46,732 元			補助款金額: 46,732 元	自籌款: 0 元	
雜支			46,732	包含業務費以外之其他支出(前項費用未列之辦公事務費用: 文具用品、紙張、郵資、誤餐費等), 依據業務費之%編列	
資本門總額: 634,250 元			補助款金額: 634,250 元	自籌款: 0 元	
項目名稱	計畫經費明細				
	單價(元)	數量/單位	總價(元)	用途說明(限編列與教學有關設備及軟體)	自籌款
電腦訊號升級及分配系統改善工程	50,700	1 式	50,700	改善多媒體與遠距教學等數位學習環境所需之相關設備, 以提供學生課後學習、補救教學與自我學習, 強化學生主動自我學習的能力	0
高清攝影及傳輸系統	96,500	1 式	96,500	改善多媒體與遠距教學等數位學習環境所需之相關設備, 以提供學生課後學習、補救教學與自我學習, 強化學生主動自我學習的能力	0
數位教材剪輯軟體	32,700	1 式	32,700	改善多媒體與遠距教學等數位學習環境所需之相關設備, 以提供學生課後學習、補救教學與自我學習, 強化學生主動自我學習的能力	0
教學助理資源系統	95,000	1 式	95,000	建立教學助理人才資料庫	0
實習滿意度問卷模組	162,350	1 式	162,350	各科能依實習單位屬性設計不同實習滿意度問卷, 並進行問卷結果查詢	0
網路交換器	80,000	1 式	80,000	改善多媒體與遠距教學等數位學習環境所需之相關設備, 以提供學生課後學習、補救教學與自我學習, 強化學生主動自我學習的能力	0

Thin AP	117,000	1	式	117,000	改善多媒體與遠距教學等數位學習環境所需之相關設備，以提供學生課後學習、補救教學與自我學習，強化學生主動自我學習的能力	0
小計				634,250		0
合計				3,049,711		512,711
承辦單位		會計單位		機關長或負責人		

編列經費需求表注意事項

1. 人事費部分限編列一位學士級專任助理，助理年資只認定北區技專校院教學資源中心計畫服務年資。
2. 所有說明欄位必須詳細說明清楚支用原因，單位為一式部分，說明欄位需詳細列每一部分支用金額。
3. 範本中已有的單價請勿變動，此單價皆為委辦及補助計畫經費編列基準表中各項目最高單價。
4. 配合款請依規定為補助款10%以上作為編列，若低於10萬元將以10萬元為最低配合額度。
5. 業務費編列項目需與教育部補助及委辦計畫經費編列基準表內項目為主。
6. 資本門編列需將購買項目編列詳細，採購項目需與經費編列項目相同。

柒、主軸二「教學深化」-專科輔航計畫書提報檢核表

檢核項次	檢核內容	分享學校 自核	教卓學校 覆核	北區中心 總核
1	計畫書封面	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
2	計畫摘要表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
3	學校現況分析	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
4	北區區域教學 資源中心計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
5	主軸二： 質化/量化基 本指標與特色 指標之具體作 法	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
6	規範計畫執行 進度管考機制	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
7	配合本案之 人力配置表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
8	本計畫之 預定進度	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
9	經費補助需求 表	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 更正
教務長/教資中心主任簽章 (請簽註日期)				

【註：本檢核表將併同原計畫書提供評審委員作實質審查與成績評定之參考。】